**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«Тверской государственный университет»**

Рассмотрено и рекомендовано «УТВЕРЖДАЮ»:

на заседании Ученого совета Руководитель ООП

факультета\_физической культуры\_ \_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зиновьев\_

протокол №\_7\_\_от 16.05.17\_ **\_\_**«\_16\_»\_05\_\_2017г **\_**

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки

49.04.01 физическая культура

Магистерская программа

***Естественнонаучные проблемы физической культуры и спорта***

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

|  |
| --- |
|  |

Тверь 2017 г.

На основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры по направлению 49.04.01 «физическая культура» в ТвГУ разработаны требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы является составной частью государственной итоговой аттестации (ГИА) и заключительным этапом освоения образовательной программы.

**Цели и задачи выпускной квалификационной работы**

Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу, завершающую освоение дисциплин, которые предусмотрены учебным планом магистерской программы. ***Цель -*** *определить в какой степени магистрант овладел фундаментальными и специальными научными знаниями, умениями и навыками, достаточными для осуществления им профессиональной, в том числе научно-исследовательской, научно-практической деятельности*.

**Основными задачами** выполнения выпускной квалификационной работы являются проверка уровень сформированности следующих компетенций предусмотренный учебным планом.

|  |  |
| --- | --- |
| **способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);** | Владеть: навыками общенаучных методов исследования, навыками научного анализа информации |
| Уметь: применять и обосновывать применения основных общенаучных методов исследования в общечеловеческой и профессиональной сфере. |
| Знать: • методы и приемы сравнения, способы конструирования понятий, виды классификаций, виды суждений и умозаключений |

|  |  |
| --- | --- |
| **готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-2.** | Владеть: методами логического анализа информации |
| Уметь: оценивать и логически анализировать ситуацию, свою деятельность и деятельность других людей, уметь принимать решения и нести за них ответственность. |
| Знать: • этические нормы принятия решений;  • последствия нарушений социально-этических норм.  структуру логического анализа и синтеза информации, основы системного мышления. |
| **ОК-3. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала** | * Владеть: методами развития творческого потенциала |
| * Уметь: объективно оценивать собственные способности |
| Знать: способы представления карьерограммы и профессиограммы |
| **ОПК-1 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности** | Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в профессиональной сфере деятельности (оформить конспект урока, провести анализ занятия по указанной дисциплине). |
| Уметь: соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке, соотносить фрагменты профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке. |
| Знать: специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах,  структурирование дискурса,  основные приемы перевода специального текста.  Алгоритм работы с профессионально-ориентированной информацией. |
| **ОПК-2 Способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** | Владеть: -уверенно использовать в профессиональной деятельности правила командной работы |
| Уметь: уметь планировать работу команды, распределять задания и сроки их выполнения. уметь эффективно управлять процессом урегулирования разногласий и конфликтов, возникающих в команде. Использовать организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности; использовать формы, методы, приемы и средств обучения и воспитания. |
| Знать: знать правила командной работы, конструктивного совместного решения проблем и организации командной работы; современные требования к профессиональной деятельности педагога;  особенности использования форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с различных категорий учащихся |
| 2 **ОПК-3 Способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления** | Владеть: способностью использовать современные научные подходы в сфере ФКиС в профессиональной деятельности |
| Уметь: использовать современные технологии для решения практических задач в профессиональной деятельности, в том числе из смежных областей науки |
| Знать: методическое обеспечение менеджмента физкультурно-спортивной деятельности, современные теоретические и методические подходы в профессиональной деятельности, |
| 2 **ОПК-4 Способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности** | Владеть: уверенно владеет способностью осуществлять проектирование в профессиональной деятельности |
| Уметь: использовать полученные знания в проектировании различных видов профессиональной деятельности |
| Знать: принципы и требования планирования в сфере ФКиС |
| **(ОПК-5) Способностью применять современные и инновационные научно - исследовательские технологии в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки** |  |
| Владеть способностью применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности |
| Уметь: анализировать эффективность и адаптировать современные инновационные технологии к различным видам своей профессиональной деятельности |
| Знать: способы применения современных информационных технологий для решения практических задач в сфере ФКиС, способы разработки методической документации в профессиональной деятельности. |
| **(ПК-25) Способность использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры** | Владеть: уверенное владение методами научного исследования |
| Уметь: использовать традиционные и современные научные концепции в проведении исследования в сфере ФКиС. |
| Знать: традиционные и современные научные концепции, направления исследования в сфере ФКиС |
| **(ПК-26) - Способностью разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры, с учётом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов** | Владеть: уверенно владеть способностью осуществлять проектирование в профессиональной деятельности, использовать в данный навык в научно-исследовательской работе по теме ВКР. |
| Уметь: использовать полученные знания в проектировании видов профессиональной деятельности, учитывая индивидуальные морфофизиологические особенности спортсменов. |
| Знать: Основные стороны подготовки спортсмена и их место в тренировочном процессе, |
| **(ПК-27) - Способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности** | Владеть: способностью выявлять, анализировать и находить пути решения основных проблем в сфере ФКиС |
| Уметь: использовать традиционные и современные научные концепции в проведении исследования в сфере АФК |
| Знать: традиционные и современные научные концепции, направления исследования в сфере АФК |
| **(ПК-28) - Способностью выполнять научные исследования, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры** | Владеть: способностью применять результаты современных научных исследований в профессиональной деятельности |
| Уметь: использовать полученные знания в проектировании научно-исследовательской и тренерской профессиональной деятельности |
| Знать: способы выполнения современных научных исследований |
| 1 **ПК-5 - Способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности** | Владеть: методиками спортивной подготовки |
| *Уметь*: подбирать методики подготовки спортсменов адекватные ситуации, этапу подготовки, уровню спортивного мастерства; осуществлять и проводить учебно-тренировочные занятия |
| *Знать*: особенности составления планов и технологических карт занятий. |
| **ПК-6 Способность определять приоритеты в процессе подготовки спортсменов при решении профессиональных задач, с учётом их индивидуальных особенностей** | Владеть: использовать в практической деятельности современные методы функциональной диагностики, методики спортивной подготовки |
| Уметь использовать полученные знания в процессе подготовки спортсмена |
| Знать: новейшие методики подготовки спортсмена, методы функциональной диагностики, требования к методам спортивной тренировки |
| **ПК-7 Способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности процесса спортивной подготовки** | Владеть: использовать методы функциональной диагностики спортсмена |
| Уметь использовать полученные знания в подготовки спортсмена – применять методы функциональной диагностики, анализировать ход процесса адаптации. |
| Знать методы функциональной диагностики состояния занимающихся ФКиС, этапы развития процесса адаптации к физическим нагрузкам |
| **ПК-8 Способностью разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации** | Владеть: методами планирования учебно-тренировочного процесса |
| **уметь**   * планировать учебно-тренировочный процесс в соответствии с моделями соревновательной деятельности * оценивать конечные результаты деятельности |
| **Знать**: общие понятия о системах, их особенностях и атрибутивных признаках.   * особенности системы подготовки спортсменов, * структуру циклов подготовки спортсменов, * этапы и целевые установки учебно-тренировочного процесса в отдельном цикле подготовки,   технологии управления учебно-тренировочным процессом |
| ПК-9 **Способностью решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов** | Владеть: методами анализа физической работоспособности спортсмена |
| Уметь: применять методы оценки физической работоспособности спортсмена и анализировать полученные результаты. Применять медико-биологические средства повышения физической работоспособности в процессе многолетней подготовки спортсмена. |
| Знать: Методы оценки физической работоспособности Кодекс ВАДА. Организация антидопингового контроля Медико-биологические средства повышения физической работоспособности |
| **ПК-10 Способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в процесс подготовки спортсменов с целью повышения ее эффективности** | Владеть: методическими приемами повышения эффективности подготовки спортсмена |
| Уметь использоватьсовременные методики психологического тренинга на практике самостоятельно; понимать Содержание и задачи диагностических и мониторинговых процедур при организации учебно-тренировочного процесса, мотивировать спортсмена к достижению результата. Использовать принципы и виды педагогического общения в профессиональной деятельности |
| Знать: методическое обеспечение тренерской работы и методические подходы в профессиональной деятельности;  психологические и методологические особенности подготовки спортсмена. Понятие и сущность управленческой деятельности. Управ­ление педагогическими системами как разновидность социального управления, методы и подходы управления психическим состоянием спортсмена, методы мотивации и формирования целевых установок.  Способы педагогического общения в профессиональной деятлеьности |
| **ПК-11 Способность управлять своим физическим и психическим состояниями в целях повышения результативности тренерской деятельности** | Владеть: методами регуляции психофизического состояния |
| Уметь использовать средства повышения физической работоспособности в подготовки спортсмена  организовать и провести тренинг по выбранной теме |
| Знать новейшие методики подготовки спортсмена, методы психофункциональной диагностики;  оперативные планы и программы конкретных занятий тренинга применяемых в сфере детско-юношеского и массового спорта |

**Тематика и порядок утверждения тем квалификационных работ**

Тематика магистерских диссертаций должна соответствовать профилю дисциплин и НИР, которые предусмотрены учебным планом магистерской программы, а также представлять собой определённый итог научных исследований и разработок, осуществлявшихся магистрантом ранее. Тематика ВКР обсуждается на заседании выпускающей кафедры и утверждается решением Совета факультета в первом семестре обучения студента. По ходу выполнения НИР тематика может корректироваться и в третьем семестре утверждается тема ВКР, что подтверждается приказом ректора.

**Научное руководство** **выпускными квалификационными работами**

Научное руководство ВКР и НИР обеспечивается преподавателями выпускающей кафедры и руководителем магистратуры. В случае выбора магистрантом темы, не входящей в перечень рекомендованных тем магистерских диссертаций, руководство магистерской программы может назначить научным руководителем учёных или преподавателей из других организаций, по согласованию с ними.

**Порядок выполнения и предоставления выпускной квалификационной работы**

Работа должна сопровождаться отзывом научного руководителя и рецензией специалиста в данной области, а также заключением по проверки ВКР системой «Антиплагиат». Рецензентом может выступать работодатель, его представители или ППС других вузов.

ВКР выполняется под руководством научного руководителя, который должен отчитываться о ходе выполнения работы на заседаниях кафедры. Студент обязан представить первый вариант ВКР в срок не позднее 1 месяца до начала ГИА. Окончательный вариант ВКР студент обязан представить научному руководителю в срок не позднее 14 дней до предполагаемой защиты. Если работа не представлена в указанный срок, то студент не допускается до ГИА. За 15 дней до защиты ВКР кафедра назначает предзащиту работы. Работа и доклад выпускника иллюстрируется презентацией.

Квалификационная работа студента-выпускника, выполненная по завершению профессиональных образовательных программ, подлежит обязательному рецензированию и защите в Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

*В* ***отзыв научного руководителя*** *рекомендуется включить сведения:*

– о работе обучающегося в период подготовки ВКР;

– о соответствии содержания ВКР целевой установке;

– о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы;

– о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;

– об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и. т.д.);

– об области возможного использования результатов ВКР или ее апробации;

– о результатах проверки работы на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования.

– в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций, и работа представляется/ не представляется к защите в ГЭК.

ВКР по программам подготовки магистров подлежат рецензированию.

**Рецензия** содержит объективную оценку ВКР и отражает:

– актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение; научную, техническую, экономическую целесообразность;

– полноту и качество выполнения задания;

– наличие элементов исследовательского характера, умение анализировать, обобщать и делать выводы;

– достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы;

– качество оформления выпускной квалификационной работы;

– рецензия заканчивается выводами о полноте разработки темы, соответствии поставленных и раскрытых вопросов научному заданию, о возможной области использования полученных результатов и предложением оценки.

**Структура и содержание ВКР**

Магистерская диссертация представляет собой совокупность результатов исследовательского поиска, отражённых в положениях, выводах и обобщениях, выдвигаемых автором для публичной защиты и содержащих элементы научной новизны. Она должна содержать решение задачи, имеющей теоретическое или практическое значение, или научно обоснованные предложения автора, обеспечивающие решение прикладных задач профессиональной деятельности. Магистерская диссертация представляет собой научную работу, обладающую единством внутренней структуры, развёрнутой и научно обоснованной авторской аргументацией, а также логикой изложения, направленной на раскрытие цели и задач исследования. Она должна содержать: обоснование выбора темы исследования, анализ разработанности данной проблематики в отечественной и зарубежной научной литературе, постановку цели и задач исследования, обоснование выбора теоретико-методологической и эмпирической базы исследования и выносимые на защиту положения.

В магистерской диссертации даётся последовательное и обстоятельное изложение полученных результатов и на их основе формулируются чёткие выводы. В конце диссертации должен обязательно быть представлен список использованной литературы. При необходимости в диссертацию могут быть включены дополнительные материалы (графики, таблицы и т.д.), которые оформляются в виде приложений. Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается научными руководителями и доводится до сведения магистрантов первом семестре обучения не позднее 1 ноября.

**Общие правила оформления выпускных квалификационных работ**

Квалификационная работа оформляется в виде текста с приложениями, графиками, таблицами, схемами, списком использованной литературы. Объем ВКР должен быть не менее 50 листов. Оформление работы должно соответствовать стандартам оформления научных работ: шрифт 14, интервал 1.5, ссылки на используемую литературу – в квадратных скобках. Работа должна сопровождаться отзывом научного руководителя, заключением проверки «Антиплагиат» и рецензией специалиста в данной области. рецензентом может выступать работодатель, его представители или ППС других вузов.

**Порядок защиты выпускных квалификационных работ.**

Проверка ВКР магистров на предмет заимствований проводится по программе «Антиплагиат». Данная проверка осуществляется за 14 дней до защиты ВКР и является обязательной. При этом процент самостоятельности должен составлять 50 и более процентов. В случае если процент ниже необходимого уровня, то итоговая оценка работы – «удовлетворительно».

За 14 дней до защиты ВКР методист деканата составляет список студентов допущенных к защите. Утвержденная приказом ректора комиссия и ее технический секретарь размещаются в специально подготовленной аудитории имеющей мультимедийное оборудование. Защита проходит публично, в аудиторию допускаются студенты факультета и преподаватели, которые по разрешению председателя ГАК могут задавать вопросы. Время доклада не должно превышать 15 минут, в случае превышения, председатель имеет право прервать доклад и перейти к вопросам по теме ВКР. По окончании защиты слово предоставляется научному руководителю, который коротко характеризует ход работы студента над ВКР. Каждый член комиссии выставляет оценку, которую затем по окончанию защиты всех записанных на данный день студентов, коллегиально обсуждают, и затем выносится итоговая оценка.

**Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если ВКР соответствует следующим критериям:

Раскрыта заявленная тема, содержится решение поставленных задач.

Теоретическая и практическая части работы взаимосвязаны.

На основе самостоятельного исследования представлен анализ результатов и их обсуждение. В работе использованы современные и информативные методики получения и обработки результатов исследования

Выводы соответствуют поставленным задачам

Выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на все вопросы

**Оценка «хорошо»**

Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи полностью решены.

В работе использованы существующие методологические подходы к решению проблем в сфере ФКиС.

В литературном обзоре и главе обсуждение результатов использовались данные ведущих научных школ работающие в сфере ФКиС

Теоретическая и практическая части работы недостаточно взаимосвязаны.

Выводы не полностью соответствуют поставленным задачам

Выпускник демонстрирует свободное владение материалом, но не на все вопросы уверенно отвечает.

Оценка может быть снижена за следующие недостатки:

1. при защите работы не на все вопросы уверенно отвечает.

2. Теоретическая и практическая части работы недостаточно взаимосвязаны

**Оценка «удовлетворительно»**

Процент самостоятельности работы ниже 50.

Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены.

Теоретическая и практическая части работы недостаточно взаимосвязаны.

Недостаточная практическая часть исследования.

Выводы не полностью соответствуют поставленным задачам

Неуверенное владение материалом, не на все вопросы даются ответы.

К выпускной работе имеются замечания.

Студент не сумел полностью раскрыть тему исследования,

Показал неуверенное владение материалом (читал текст доклада, не отрываясь от конспекта), неполные ответы на вопросы комиссии или отсутствие ответов,

**Оценка «неудовлетворительно»**

Содержание не соответствует теме, присутствуют грубые фактические ошибки, избранный для анализа материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать какие-либо выводы.

Работа опирается лишь на Интернет-источники, имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента.

Работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Оценка ставится в исключительных случаях, т.к. с неподготовленной работой студент не допускается до защиты ВКР